

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ № 94-р від 26. 04. 2016 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 28. 06. 2022 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 127 від 28. 06. 2022 р.

Ректор



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії (PhD) з дошкільної освіти

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Г. В. Терещук
27 червня 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою
ОНП «Дошкільна освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

В. Чайка Чайка В. М.
27 червня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. **Чайка Володимир Мирославович**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – гарант;

2. **Янкович Олександра Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. **Мешко Галина Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. **Писарчук Оксана Тарасівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

5. **Жаркова Ірина Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

6. **Руденський Ростислав Євгенович**, здобувач освітнього ступеня «доктор філософії», аспірант I курсу підготовки кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти за ОНП «Дошкільна освіта» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії / відгуки стейкхолдерів (зокрема роботодавців, випускників, органів місцевої влади, інших ЗВО тощо) та зовнішніх рецензентів:

1. **Зданевич Лариса Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедр дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

2. **Квак Олександр Володимирович**, викладач вищої категорії, викладач-методист, директор КЗ ЛОР «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»;

3. **Степанова Тетяна Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогічної та соціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;

4. **Олійник Марія Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, відділ аспірантури й докторантури; факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта»
Кваліфікація	Доктор філософії (PhD) з дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії (PhD) з дошкільної освіти
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна)
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі навчальні дисципліни викладаються англійською мовою
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний Обсяг ОНП – 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Передумови	Наявність ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» Сертифікат № 2000 від 29. 07. 2021 Термін дії – до 01. 07. 2027 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
<p>формувати в здобувачів ступеня доктора філософії компетентності (знання, уміння і навички, досвід, ціннісні орієнтації) здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження у галузі дошкільної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом</p>	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців із дошкільної освіти, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педагогічної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: базується на методології освіти, філософії освіти; на теоретичних основах психології і педагогіки освіти та дошкільної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, метод прогнозування (форсайт), індивідуалізація навчання, інтегроване навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, тренінгові технології та смарт-технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності у вищій школі. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері дошкільної освіти. Наукові дослідження у сфері дошкільної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземними мовами. Передбачає можливість підтримання програми академічної</p>

мобільності, в тому числі завдяки дистанційній формі навчання.

Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Вона охоплює дисципліни відповідних циклів, що забезпечують: загальну підготовку; мовні компетенції; знання за обраною спеціальністю; дисципліни вільного вибору здобувача; а також практичну підготовку під час науково-педагогічної практики. Загальний обсяг освітньої складової програми 60 кредитів ЄКТС.

Програма реалізується у невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання.

Програма передбачає 44 кредити ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 19 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки («Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій», «Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)»), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетентностей, мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника; 16 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки і 9 кредитів ЄКТС – для науково-педагогічної практики. 16 кредитів ЄКТС у межах освітньо-наукової програми передбачено для вибірових дисциплін, спрямованих на професійну підготовку.

Наукова складова програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників із відповідним оформленням

	<p>одержаних результатів у формі кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять із дисциплін професійної підготовки.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти;</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання).</p> <p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: здобуття наукового ступеня доктора наук; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання передбачає реалізацію методів традиційних та інноваційних освітніх технологій (інтерактивних, розвитку критичного</p>

	<p>мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, формування творчої особистості, ігрових, кейс-стаді, квести тощо) на основі принципу студентоцентризму.</p>
Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i> Тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза ісертації, захист дисертаційної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – екзамену – за результатами вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін освітньо-наукової програми; – заліку – за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом. <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері дошкільної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову</p>

	новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, абстрактного та критичного мислення, аналізу і синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (дошкільна освіта), вміння встановлювати причиново-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, отриманої з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність здобувати та інтерпретувати нові знання через наукове дослідження, застосовувати знання на практиці.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати і проводити комплексні дослідження на заданому рівні, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК 6. Здатність до усного та письмового спілкування з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами для презентації та обговорення результатів власної наукової роботи в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 7. Здатність до роботи в інтернаціональному контексті.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи для їх реалізації (креативність).</p> <p>ЗК 9. Здатність до самоосвіти та саморозвитку, наявність наукового світогляду, цілеспрямованість у вирішенні доручених завдань та виконання прийнятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 10. Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.</p>
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі

дошкільної освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з педагогіки і психології та суміжних галузей.

ФК 2. Володіння знаннями в галузі дошкільної освіти, зокрема про основні концепції, парадигми, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему дошкільної освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

ФК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в дошкільній освіті та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.

ФК 4. Сформованість системного наукового світогляду та загальнокультурного кругозору.

ФК 5. Бути обізнаним та аналізувати поточний стан досліджень із дошкільної освіти.

ФК 6. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності 012 Дошкільна освіта; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.

ФК 7. Здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми і педагогічні технології вищої освіти; здійснювати керівництво курсовими і кваліфікаційними роботами бакалаврів та магістрів, які навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

ФК 8. Здатність публічно представляти результати наукових пошуків із вирішення проблем дошкільної освіти та захищати результати дисертаційного дослідження.

ФК 9. Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й технології дошкільної освіти з урахуванням процесів реформування в галузі дошкільної освіти.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.

ПРН 3. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами.

ПРН 4. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації на прикладі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

ПРН 5. Знати основні засоби науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупність наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупність понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналіз (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).

ПРН 6. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою.

ПРН 7. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

ПРН 8. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 9. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології дошкільної освіти, їх історичні аспекти, фундаментальні праці з проблем дошкільної освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

ПРН 10. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

ПРН 11. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного моделювання, наявні літературні дані.

ПРН 12. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних проблем дошкільної освіти.

ПРН 13. Вміти здійснювати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

ПРН 14. Організовувати викладання дисциплін дошкільної освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.

ПРН 15. Володіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення власних можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

ПРН 16. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН 17. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі дошкільної освіти та міждисциплінарних досліджень.

ПРН 18. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України

	<p>№ 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Освітній процес забезпечують 14 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 9 – доктори наук, професори, 5 – кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Освітній процес здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>

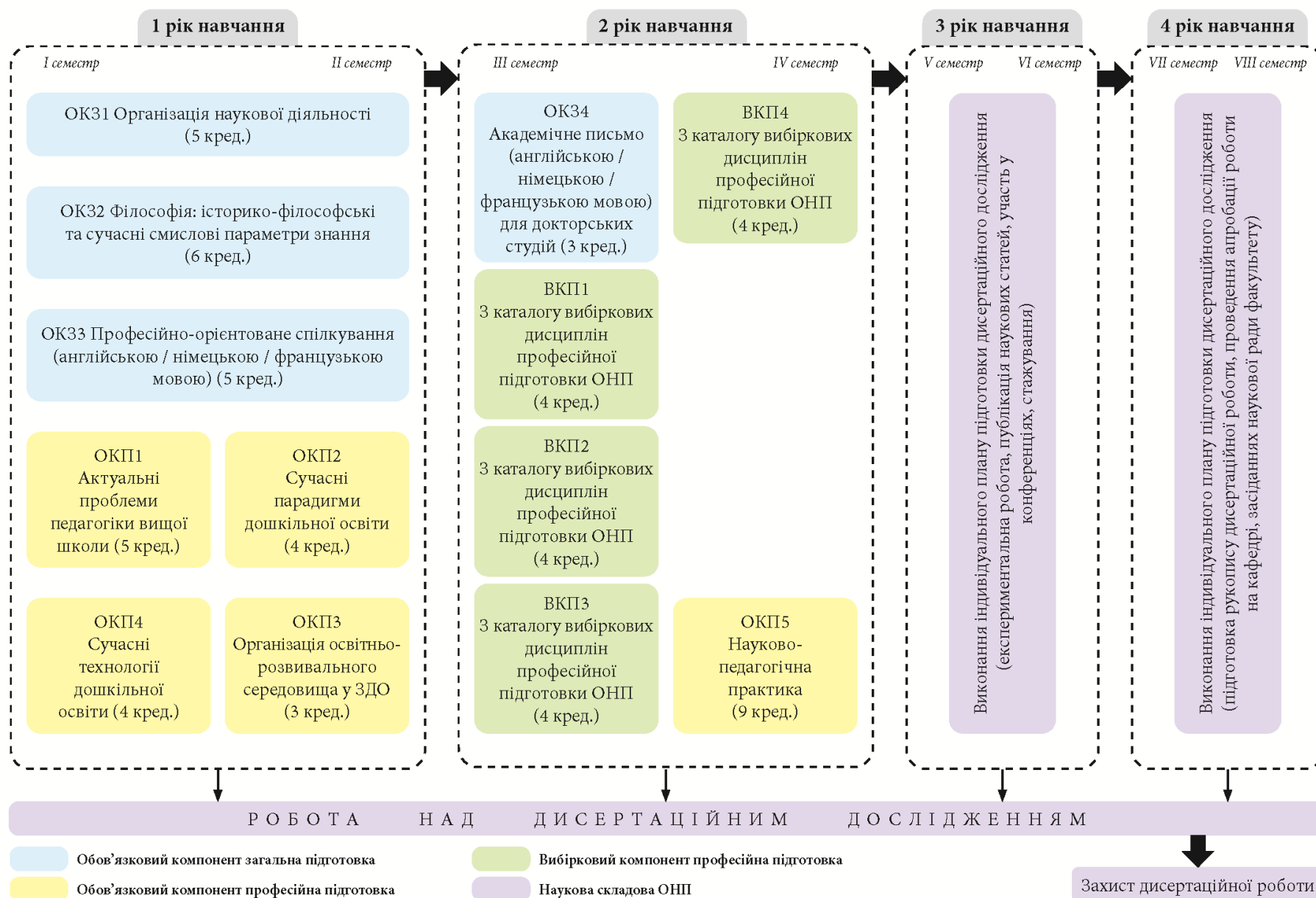
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету у імені Володимира Гнатюка. Фонди бібліотеки включають дисертаційний зал, підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до структури якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщені в освітньому просторі університету.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої освіти України, зокрема з: Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Чернівецьким</p>

	<p>національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.</p> <p>http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Русенським університетом ім. Ангела Канева (10. 05. 2007 р. – необмежений), Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (27. 10. 2014 р. – необмежений), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмежений), Віденською педагогічною вищою школою (06. 04. 2021 р. – 11. 11. 2026 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений), Шеньянським педагогічним університетом (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.; 19. 08. 2019 р. – 18. 08. 2024 р.), Вища педагогічна школа імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.) та ін.</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p> <p>Міжнародна мобільність реалізується через участь в Україномовній літній школі (функціонує 18 років) – спільному проєкті ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету (Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу здобувачам знайомитися з досвідом функціонування інклюзивної освіти вищої школи Канади, активно впроваджуючи його в освітній контекст; розвивати іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе навчання англійською, польською, німецькою мовами або українською мовою після вивчення курсу.</p>

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
1.1. Загальна підготовка			
ОКЗ1	Організація наукової діяльності	5	залік
ОКЗ2	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
ОКЗ3	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	5	залік, екзамен
ОКЗ4	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	3	залік
1.2. Професійна підготовка			
ОКП1	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	6	екзамен
ОКП2	Сучасні парадигми дошкільної освіти	4	екзамен
ОКП3	Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО	3	залік
ОКП4	Сучасні технології дошкільної освіти	3	залік
ОКП5	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		44	
2. Вибіркові компоненти ОНП			
2.1. Професійна підготовка			
ВКП1	З каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	4	залік
ВКП2	З каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	4	залік
ВКП3	З каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	4	залік
ВКП4	З каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		16	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначається Кабінетом Міністрів України.</p> <p>Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі дошкільної освіти і свідчить про здатність пошукувача здійснювати самостійне наукове дослідження, формулювати нові ідеї та обґрунтовувати їх.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно вимог Міністерства освіти та науки України.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none">• визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;• здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;• забезпечення публічності інформації про освітні
---	--

	<p>програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 45-р від 23.02.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studntiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність:

	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20y_akosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_ra_da%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Група забезпечення ОНП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОНП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravy_la_pryznachennja_stypendij.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diiialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovyykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachi_v.pdf</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Здобувачі ОНП «Дошкільна освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsi_v_.pdf • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf • Положення про електронний навчально-методичний

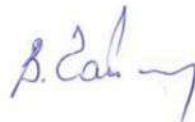
	<p>КОМПЛЕКС навчальної дисципліни: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf</p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/P_lag%20zdobyv.pdf • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/P_lagiat%20pracivn.pdf. <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Komisija%20z%20akademichno%20dobrocheshnosti.jpg</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОНП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.</p>
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf • Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_ya_kosti_osvity.pdf

6. Використана та рекомендована література

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28. 07. 2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30. 04. 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації; авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11. 07. 2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

12. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28. 04. 2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

Гарант освітньо-наукової програми



В. М. Чайка

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 8 від 15. 03. 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти



О. І. Янкович

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 8 від 25. 05. 2022 р.

Голова ради факультету



В. М. Чайка

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 28. 06. 2022 р.

Учений секретар вченої ради



В. Р. Гевко